

Муниципальное образование Тихорецкий район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 ст. Фастовецкой
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина

СОГЛАСОВАНО:
директор МУ «Центра
развития образования»

Н.С.Полякова
10.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ст. СОШ №3
ст. Фастовецкой
А.Н. Коротенко
протокол педагогического
Совета №6 от 28.03.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО»
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
МБОУ СОШ №3 СТ. ФАСТОВЕЦКОЙ**

2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профориентация»	23
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	28-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» организованного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина (далее-МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере «Труда и отдыха» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере «Труда и отдыха» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь воспитанников в активную спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание воспитанников на воздухе;
4. Активизировать работу по гигиеническому воспитанию и просвещению воспитанников лагеря.
5. Проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе.

Воспитательные:

1. Создать условия для личностного развития каждого воспитанника лагеря;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

3. Содействовать формированию активной жизненной позиции воспитанников;
4. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины ее историческими традициями;
5. Создание условий для воспитания культуры общения.

Развивающие:

1. Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
2. Создания условия для развития координированности и коммуникативности подросткового коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в лагере труда и отдыха «Энергия будущего»:

- **детские** - Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный коллектив подростков от 14 лет в количестве 30 человек.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «П-Воспитатель».

Приказом по Школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников Школы, педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в Лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха «Энергия будущего» являются:

- совместная деятельность подростков и воспитателей, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере «Труда и отдыха» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены с 24 мая по 16 июня 2023 года, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность воспитанника лагеря от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря труда и отдыха «Энергия будущего». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на летний период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с музеем станицы Фастовецкой, города Тихорецка, с Советом ветеранов Фастовецкого сельского поселения, Свято-Никольским храмом станицы Фастовецкой.

- Еженедельный, торжественный подъем флагов в начале недели, и опускание флага в конце недели.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря труда и отдыха «Энергия будущего»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия в лагере труда и отдыха, в которых принимает участие большая часть воспитанников лагеря.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Кубани;
- массовые спортивные эстафеты «Вперед к рекордам»;
- праздничный квест, посвященный Дню защиты детей

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель лагеря организует групповую и индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему отряда. Лагерь труда и отдыха – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение с 24 мая по 16 июня 2023 года.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Воспитанники лагеря труда и отдыха ежедневно принимают участие в «Трудовом десанте»:

- наведение санитарного порядка на территории спортивной площадки школы;
- посильная помощь ветеранам педагогического труда;

- благоустройство клумб на территории школьного двора;
- влажная уборка кабинетов;
- наведение санитарного порядка на территории памятника павшим фастовчанам в годы Великой Отечественной войны;
- наведение санитарного порядка на территории могил воинов-интернационалистов.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Воспитанники отряда лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» в первый день смены создают Совет лагеря. Ребята распределяют должности участников Совета, выбрав: командира, заместителя командира, а также ответственных за организацию работы лагеря по направлениям воспитательной работы.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

На базе лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» ведет работу кружок «Спасатель» центра цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитанники лагеря отрабатывают на практике:

- правила оказания первой помощи;
- правила поведения при ЧС.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере «Труда и отдыха», направленных на воспитание ответственного отношения у подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ежедневную утреннюю зарядку;
- спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу;
- просмотр видеороликов «Все о здоровье»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление игровой комнаты лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- оформление стенда «Лагерь -2023 года»
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики лагеря труда и отдыха;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере;
- размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы, в телеграмм канале

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- тренинги, лекции с участием педагога-психолога,
- тематические беседы с врачом наркологом-психиатром,
- лекции с участие инспектора ОПДН по Тихорецкому району,
- тренинги с участием инспекторов ОГИБДД по Тихорецкому району.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Начальник лагеря проводит ежедневные инструктажи по безопасности с воспитателями лагеря, знакомит с планом работы на день.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках реализации плана работы лагеря труда и отдыха, запланированы экскурсии:

- экскурсия в музей станицы Фастовецкой «История родного края;
- экскурсия по станице «Природа станицы»
- экскурсия в Свято-Никольский храм

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с участием педагога-психолога школы, советника по воспитанию, представителей социальной защиты населения по Тихорецкому району;
- анкетирование учащихся «Мой выбор будущего»;
- экскурсий на предприятия станицы Фастовецкой.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество с:

- Свято-Никольским храмом станицы Фастовецкой;
- ДК «Современник» станицы Фастовецкой;
- музеем станицы Фастовецкой;
- МУЗ ЦРБ Тихорецкого района;
- центром занятости населения по Тихорецкому району;
- ОПДН по Тихорецкому району;
- ОГИБДД Тихорецкому району.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал лагеря труда и отдыха обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря:

- основные вехи истории лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере труда и отдыха «Энергия будущего» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую по итогам смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к воспитателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между подростками и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с подростками деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с подростками, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО»
В ПЕРИОД С 24 МАЯ ПО 16 ИЮНЯ 2023 ГОДА**

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Энергия будущего» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

день	Мероприятие
24.05.2023	Открытие лагеря труда и отдыха <i>Модуль «Коллективное творчество»</i> . Торжественное поднятие флагов России и Кубани <i>День Единых действий</i>
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасность на железнодорожных объектах ПДД в рамках Дня безопасности <i>День Единых действий</i>
	«Ежедневная лекция «Соблюдения правил личной гигиены» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Распределение обязанностей, среди воспитанников <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	«Трудовой десант» наведение порядка на территории спортивной площадки школы <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Профилактическая игра «Безопасный путь по дороге в лагерь и обратно» в рамках Дня безопасности <i>«Модуль профилактика и безопасность»</i>
	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ <i>«Модуль профилактика и безопасность»</i>
25.05.2023	«Трудовой десант» – посильная помощь ветеранам педагогического труда <i>«Волонтерская деятельность»</i>
	Просмотр и обсуждение фильма «Путь Героя» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Спортивные соревнования по волейболу «Вперед к рекордам», среди воспитанников лагеря <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
26.05.2023	Участие в лекции с представителями социальной защиты населения «Воспитай в себе достойную личность» <i>Модуль «Профориентация»</i>

	Посещение швейной мастерской ст. Фастовецкой <i>Модуль «Профориентация»</i>
	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика (час с психологом) <i>«Модуль профилактика и безопасность»</i>
	Практикум «Правила оказания первой помощи» <i>центр «Точка Роста»</i>
29.05.2023	Спортивные соревнования по волейболу <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Участие в праздничной программе «Здравствуй, лето красное», в рамках дня защиты детей <i>День Единых действий</i>
	«Правила нахождения в общественных местах». Соблюдение закона и порядка» лекторий с участием социального педагога <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>
31.05.2023	«Трудовой десант» – благоустройство школьной клумбы <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Интерактивная беседа «Роль волонтера в жизни человека» <i>«Волонтерская деятельность»</i>
	Спортивные соревнования по баскетболу на спортивной площадке <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Посещение Свято-Никольского храма ст. Фастовецкой «Воспитание патриотизма в личности» <i>Модуль «Будущее России»</i>
01.06.2023	Разработка и распространение буклета «Спорт любить-здоровым быть» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Мастер класс «Очумелые ручки» <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	«Трудовой десант» – влажная уборка кабинетов <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний» <i>«Профилактика и безопасность»</i>
02.06.2023	Торжественное поднятие флагов России и Кубани <i>Модуль «Будущее России»</i>
	«Трудовая атака» – наведение санитарного порядка на могилах Героев – афганцев С.Белюсова, А. Глотова, Героя гражданской войны В.М. Азина <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Профилактическая викторина с учащимися «Закон и порядок – на страже детства» Закон №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» с участием инспектора ОПДН по Тихорецкому району <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>
	Спортивная эстафета «Энергия будущего» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Викторина с участием Советника директора по воспитанию «Мы Русские!», в рамках празднования Дня русского языка <i>День единых действий</i>

	Просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики» <i>Модуль «Будущее России»</i>
05.06.2023	«Трудовой десант» – наведение санитарного порядка на территории школьного двора. Соблюдение личной гигиены при выполнении трудовой деятельности. <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Лекция «Профилактика вредных привычек. Влияние никотина на организм подростка» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Мастер класс «Очумелые ручки» <i>Модуль «Коллективное творчество»</i>
07.06.2023	Просмотр и обсуждение видеоролика «Трезвая Россия» <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>
	Спортивные соревнования по волейболу между юношами и девушками на свежем воздухе <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	«Трудовой десант» – благоустройство цветника. Соблюдение личной гигиены при выполнении трудовой деятельности. <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты» <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>
	Профилактическая лекция с участием инспектора ГИБДД «Запрет использования мототранспорта несовершеннолетними» на свежем воздухе
08.06.2023	Трудовой десант «Уборка школьного двора»
	Спортивные соревнования по волейболу «Вперед к рекордам»
	Посещение выездной экскурсии музея г. Тихорецка «Россия-великая держава» <i>Модуль «Будущее России»</i>
10.06.2023	Торжественное поднятие флагов России и Кубани <i>Модуль «Будущее России»</i>
	Час истории «350 лет со дня рождения Петра I» (<i>День единых действий</i>)
	Создание видеоролика «Наше классное лето» <i>Модуль «Коллективное творчество»</i>
13.06.2023	«Трудовой десант» – влажная уборка рекреации. Соблюдение личной гигиены при выполнении трудовой деятельности. <i>Модуль «Отрядная работа»</i>
	Тематическая игра «Законы России», в рамках празднования Дня независимости России <i>Модуль «Будущее России»</i>
15.06.2023	Спортивный турнир «В здоровье-наша сила» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
	Конкурс плакатов «Важные привычки подростка» <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>
16.06.2023	Праздничная программа «Россия Великая», в рамках празднования Дня России (<i>День единых действий</i>)
	Торжественное закрытие лагеря.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью *А.Н.Коротенко*

Директор КИБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой
А.Н.Коротенко

