

Пицык Ульяна Андреевна
Краснодарский край, Тихорецкий район, МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина, 8 класс
Научный руководитель: Пицык Наталья Викторовна, учитель истории
МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«МОЯ ШКОЛА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»
(в рамках 85-летия истории создания ИРО Краснодарского края)

Пицык Ульяна Андреевна
Краснодарский край, Тихорецкий район,
МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой, 8 «А» класс

Научный руководитель:
Пицык Наталья Викторовна,
учитель истории
МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой

Пицык Ульяна Андреевна
 Краснодарский край, Тихорецкий район,
 МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой
 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина, 8 класс
МОЯ ШКОЛА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА
 Научный руководитель: Пицык Наталья Викторовна, учитель истории,
 МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой

Введение.

Школа, школьные коридоры, учебные кабинеты, класс. Как много значат эти дорогие сердцу слова. Сначала детские годы человека, а потом и юношеские неразрывно связаны со школой. И став взрослым, каждый обязательно памятью возвращается к школьной поре. И это неслучайно, ведь без прошлого нет настоящего и будущего как для человека, так и для самой школы. Поэтому всё более актуальным становится обращение к прошлому школы, к её истории. Выбранная мною тема проекта напрямую связана с решением проблемы недостаточности знаний учащихся об истории родной школы.

Школа воспитывает у подрастающего поколения чувство ответственности, патриотизм, гражданственность. Без популяризации знаний о малой Родине, составной частью которых является история сельской школы, невозможно воспитать настоящего гражданина. Обращение к истории школы, к её традициям опыту играет важную роль в формировании мировоззрения учащихся.

Путь к вечному определяется короткими перебежками в настоящем. Самая длинная из которых в жизни человека – школа.

Лев Толстой

Актуальность данного проекта очевидна. Она состоит в том, что проект будет способствовать:

- 1) распространению информации об истории школы;
- 2) формированию у детей уважительного отношения к истории и культуре своей школы, сохранению исторической памяти.

Цель проекта: выяснить, какой была школа вчера, понаблюдать, что она представляет собой сегодня, и предположить, какой школа будет завтра.

Задачи проекта:

- ✓ расширить знания об истории школы;
- ✓ узнать, какой была школа вчера;
- ✓ изучить, что такое школа сегодняшнего дня и чем отличается от той, в которой учились наши родители;
- ✓ поразмышлять, какой будет школа в будущем.

Объект исследования: информация о школе.

Предмет исследования: история МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой

План проведения проекта

- Изучение архивных материалов, интернет-ресурсов.
- Сбор фотографий, иллюстраций.
- Отбор материала.
- Круглый стол по обсуждению результата проекта.

Нам очень интересно узнать, как учились наши близкие и родные, когда они были школьниками. Какой была школа?

Какие тогда были учебники и тетради? Какими школьными принадлежностями пользовались ученики? Была ли у них школьная форма? Были портфели такими же, как у нас? Какие предметы изучались в прошлом?

С этой целью мы подготовили анкеты для своих близких и родных: бабушек и дедушек, пап и мам, изучили фотографии в семейных альбомах.

Мы считаем, что историю своей школы должен знать каждый ученик, чтобы передавать её из поколения в поколение, чтобы жила память обо всех учителях, которые внесли и вносят свой вклад в воспитание молодого поколения.

Основная часть

1. Школа вчера. История создания моей школы.

Фастовецкая школа начинает свою историю с середины XIX века: в 1850 году в станице Тихорецкая, такое название в то время носила наша станица, открылась первая приходская школа.

Тогда никто еще даже и предположить не мог, что вместо небольшой приземистой избы через сто лет вырастет огромный учебный корпус, современный, удобный и уютный. И что заветная мечта одного целеустремлённого человека может осчастливить многих. Но случится это много позже, а пока...

В архивных документах о ней сказано: «Деревянный дом для помещения приходского училища о двух комнатах, с чуланом, сенцами и одною печкою...».

Учителем был назначен священник станичной церкви Николай Калатузов, обучавший 30 учеников Закону Божию, российской грамматике, арифметике, чистописанию, рисованию. В школе преподавалось и фронтное обучение.

Первая казачья школа существовала за счёт общественных средств и родительской платы. Мальчики обязательно должны были посещать занятия, на девочек это правило не распространялось. Не каждая семья могла оплатить обучение детей грамоте.

В отличие от казачьих семей, переселенцы из других уголков России, волею судьбы заброшенные на Кубань, за всю историю существования станицы никогда не имели своей школы, и их дети оставались неграмотными, если родители не имели возможности платить за обучение в казачьей школе.

За годы существования станичная школа меняла своё название, месторасположение, учителей.

В 1904 году было открыто новое иногороднее классное училище, которое возглавил Прокофий Владимирович Красавченко. Это первое упоминание о человеке, чьё имя увековечено на мемориальной доске, расположенной на фасаде школы.

Вместе с попечительским советом Прокофий Владимирович ходатайствовал перед высоким начальством об открытии двухклассного училища и одновременно об увеличении ассигнования на содержание учебного заведения. Он доказывал, что нельзя серьёзно научить грамоте и письму детишек за один год: слишком мал срок, да и средств маловато. Но строительство войсковой конюшни посчитали делом куда более важным, чем повышение грамотности местного населения.

Но Красавченко не сдавался. Никто даже представить себе не мог, насколько целеустремленным, дотошным и принципиальным, а главное, негибачемым может оказаться простой сельский учитель, если у него есть заветная мечта.

5 октября 1916 года попечительский совет совместно с заведующим училищем Прокофий Владимирович Красавченко вновь обратился к инспектору народных училищ 7-го Кавказского учебного округа с той же просьбой. И вновь отказ! А ведь Прокофий

Владимирович сам придумал и нарисовал чертёж «школы для всех», в которой детям будет удобно и комфортно заниматься.

Как показывает данная история, здоровое упрямство – положительная черта характера, способная переломить ход истории. В 1918 году Прокофий Владимирович на собственные средства и пожертвования построил свою первую, но далеко не последнюю школу. Заразив своей идеей председателя сельского совета, Красавченко сдвинул дело с мертвой точки. Это было по-настоящему народное строительство. Как неутомимые муравьи, энтузиасты намесили глины, наделали и насушили самана, сложили из него стены. Лес и железо на кровлю взяли с заброшенного атаманского дома. Школа получилась не оторвать глаз. Учись и радуйся! Да вот беда – ровно через неделю банда бело-зелёных подожгла школу, заодно выпоров нагайками инициативного учителя.

Прокофий Владимирович не расставался со своей мечтой. И только 25 мая 1962 года заместителем председателя Краснодарского крайисполкома А.П.Даниловым было утверждено проектное задание. Красавченко поручили ускорить оформление технической документации. Помогли бывшие ученики, занимавшие в Москве высокие посты.

Наконец началось строительство кирпичного здания на средства, собранные колхозами Тихорецкого района. Но к следующему году стройка остановилась, так как средства были израсходованы.

Опять Прокофий Владимирович отправился в Первопрестольную к бывшему ученику, министру среднего образования Афанасьеву, чтобы добиться внесения строительства сельской школы в госплан.

Красавченко приходилось часто стучаться в закрытые двери. Но упорства Прокофия Владимировичу было не занимать. Он не требовал денег на свои поездки – просто садился и ехал. А если нужны были мелкие строительные материалы – покупал на свои средства и доставлял в родную станицу.

И вот в 1966 году в газете «Комсомольская правда» вышла статья под названием «Лебединая песнь». В ней рассказывалось о целеустремлённом учителе и главном деле его жизни. Вся страна узнала, что новая школа в станице Фастовецкой распахнула свои двери для ребят.

Школа по праву гордится своим создателем, ибо он наглядно доказал всем: если о чём-то мечтать и сильно этого хотеть – всё обязательно сбудется! Имя Прокофия Владимировича Красавченко увековечено мемориальной доской на здании школы.

Много лет прошло с тех пор, но и по сей день в здании школы №3 ст. Фастовецкой ежедневно звучит залиvistый звонок, приглашая на уроки школьников.

Школа вчера — это прежде всего советское образование. Некоторое время назад образование включало в себя не только обучение, но и культуру, и просветительскую работу, и общественные взаимоотношения. Хотя эта система базировалась на идеологии, её нельзя назвать несовершенной. Нынешние взрослые, рождённые и выросшие в Советском Союзе, возвращённые и воспитанные советскими учителями, знают наизусть многие стихотворения классиков, легко назовут столицы разных стран и многое другое. Учитель обладал всесторонними знаниями, имел высокие моральные принципы и был для учеников образцом для подражания. Школьники твёрдо знали, что их наставник ответит на любой вопрос, всегда придёт на помощь, даст совет. В свою очередь, учащиеся советской школы, воспитанные на идее коллективизма, были активными, отзывчивыми и ответственными.

2. Школа сегодня

Почти сто лет назад образование начали считать правом каждого ребенка. Школы продолжали развиваться и совершенствоваться.

Складывается школа, во-первых, из здания. Оно должно быть соответствующим образом оборудовано и приспособлено к проведению образовательного процесса.

Сегодняшняя школа отличается от той, что была ещё 30-40 лет назад. Раньше кабинеты были менее комфортными, с неудобными партами, с огромными деревянными рамами в окнах, которые приходилось утеплять и оклеивать на зиму как в кабинетах, так и в рекреациях. Это, конечно, минус. Сейчас же в здании установлены пластиковые окна, в кабинетах удобная мебель, на стенах висят яркие плакаты с полезной информацией. Но в школе XX века предметов было значительно меньше, чем сегодня. Мне кажется, это плюс той школы. Можно было больше внимания уделить тому, что тебе интересно и нужно. Хотя...на поиск и подбор нужной информации уходило больше времени, потому что не было такого помощника, как интернет. Это уже минус.

Раньше в школах не было не просто кабинетов информатики, а и самих компьютеров. Теперь же мы не представляем свою жизнь без информационных технологий. В школах сейчас детей учат не только работать на компьютерах, но и активно применять их в учебном процессе. Например, в нашу жизнь уже давно вошли презентации, которые позволяют сделать объяснение нового материала более наглядным, а урок – более интересным. Интерактивная доска становится незаменимой для учителей по любому предмету. Ученики тоже оценили преимущества такого нововведения и с удовольствием используют проекторы и интерактивные доски.

За последние 3 года существенно, на мой взгляд, изменились правила учёта успеваемости и посещаемости. Теперь журнал – это не привычная для все бумажная «книга», а специальная страница в интернете с различными вкладками. Здесь ведётся учёт пропущенных уроков, выставляются текущие и четвертные оценки, выкладываются домашние задания и другие сведения. Родители имеют возможность удалённо контролировать успеваемость и посещаемость своего ребёнка. Выйти в интернет можно в любое время суток, никого не беспокоя и не отрывая от дел. Таким образом, современные родители всегда в курсе школьной жизни своих детей. Это удобно. Обычные дневники постепенно утрачивают свою функцию. Многие ученики уже сегодня не видят смысла в их ведении, так как все необходимые сведения легко получить через сотовый телефон.

Современная школа даёт возможность получения самых разнообразных знаний. Как и раньше, обучение проводится по классам, где дети группируются в зависимости от возраста и количества обучающихся. В нашей школе **42** класса (1087 учеников), для которых созданы все необходимые условия.

В МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой насчитывается 56 кабинетов, есть современный спортивный зал, библиотека, столовая на 220 посадочных мест, функционируют медицинский и процедурный кабинеты.

В 2015 году на пришкольном участке была построена многофункциональная спортивная площадка.

В 2019 году в школе открыли Зал боевой славы и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2021 году отремонтирован актовый зал.

В школе мы получаем знания по определённым предметам, степень сложности которых увеличивается по мере перехода из класса в класс. Результатом получения знаний является

аттестат и результаты сдачи ЕГЭ. Высший бал на ЕГЭ в 2015-2016 учебном году по русскому языку получила Приймак Антонина Юрьевна в 2021-2022 учебном году по химии получил Каверов Никита Алексеевич

Особую гордость школы составляют выпускники-медалисты. В архиве учреждения хранится «Книга записи золотых и серебряных медалей». Она была начата в 1947 году. За это время медали получили 119 учеников.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах разного уровня, становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, участвуют в творческих конкурсах. Например, в конкурсе «Красота божьего мира», посвященном преподобному Сергию Радонежскому, в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме», в конкурсе социальных видеороликов «Зеленый экран». В прошлом учебном году в региональном этапе олимпиады по ОБЖ, наши учащиеся заняли призовые места, и в этом году они прошли отбор на вручение премии главы Тихорецкого района «Одарённым детям».

Конечно, одна из важных составляющих каждой школы – педагогические работники. Я считаю, что учитель – самая нужная и уважаемая профессия. В нашей школе замечательный коллектив учителей. Они наши добрые наставники и всегда готовы объяснить ещё раз, если ученик что-то не понял. Мы не только прочные знания получаем по всем школьным предметам. К любому учителю можно прийти со своими проблемами, зная, что тебя обязательно выслушают, поддержат и помогут.

В школе 69 педагогических работников. Среди них имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 5 человек, «Заслуженный учитель Кубани» – 3 человека, «Отличник народного просвещения» – 1.

Наша школа является победителем 2007 года в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2016 г. вошла в 200 лучших сельских образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные ресурсы.

Пять педагогов стали победителями краевого конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»: Шило Лиля Николаевна (2006г.), Лаврентьева Валентина Николаевна (2007г), Бугаева Елена Анатольевна (2008г), Дрыгин Игорь Александрович (2008г), Батютина Ирина Владимировна (2009г).

Учителя нашей школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе ИРО Краснодарского края, где в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 году создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который стал точкой роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, осуществляющей принципиально новые подходы, в первую очередь, к системе повышения квалификации.

Кафедры института развития образования Краснодарского края разработали короткие вариативные программы, обеспечивающие предметные и методические компетенции учителю, которые позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития каждому педагогу, в том числе и молодому. Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на поддержку престижа педагогической профессии. Активно проходят краевые конкурсы: «Учитель года Кубани», «Директор года Кубани», «Педагог-психолог Кубани», «Учитель Здоровья».

Мы любим свою школу, осознаём, что это понятие включает не только учеников, преподавателей и классных руководителей. Это также администрация школы, и библиотекари, и медсестра, и обслуживающий персонал, и повара. Их профессии тоже очень важны для организации учебного процесса. Все эти люди взаимодействуют с нами, по-своему готовят нас ко вступлению во взрослую жизнь и, значит, должны получить соответствующее образование и навыки работы с детьми.

3. Школа завтра

Время идёт, всё меняется. Меняется и школа. Какой же она будет завтра? Мы не можем дать точный ответ, но можем предположить.

Школа будущего – большое и светлое здание, на крыше которого расположены солнечные батареи, обеспечивающие школу теплом и электричеством. Коридоры – своеобразные оранжереи. Водоснабжение обеспечивается за счёт артезианских скважин, воду из которых качают мощные насосы. Каждый кран оснащён фильтром. Обязательно будет бассейн и действующие душевые. В столовой можно будет заказывать индивидуальные завтраки и обеды.

В кабинетах вместо традиционной доски – большой монитор. У каждого ученика отдельный стол, оборудованный компьютером с беспроводной клавиатурой. Учащиеся дают ответы на вопросы учителя через компьютер, все ответы высвечиваются на большом мониторе.

Привычные нам учебники, думаю, выйдут из активного употребления, так как их полностью заменят электронные учебники. Это будут не только тексты и иллюстрации, но и видеоролики по материалам параграфа. Такие учебники школьники будут «закачивать» на свои компьютеры, ноутбуки и планшеты. Электронную книгу или планшет гораздо удобнее и легче носить, чем набитый книгами ранец. Домашнюю работу дети будут пересылать со своего компьютера на компьютер учителя. Возможно, появятся даже программы, осуществляющие проверку письменных ученических работ и облегчающие работу учителя. А обычные дневники вообще исчезнут, останутся только электронные.

Каждая школа будет взаимодействовать со средними и высшими учебными заведениями напрямую. Учащиеся старших классов смогут активно участвовать в различных проектах и научных исследованиях, проводимых этими заведениями.

Новейшее оборудование сделает образовательный процесс привлекательным для школьников. Они будут с удовольствием идти в школу и проводить там время с утра до вечера. Учителя тоже будут радоваться каждому дню, проведенному в такой школе.

Многим будущее школы видится по-другому: преподавателей нет, есть только кураторы или тьюторы. А вместо учителей – безликие роботы или специальные чипы, где собран весь учебный материал, которым можно будет воспользоваться в любое время. Мне такая школа кажется менее привлекательной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вывод:

Школа постоянно меняется. Связано это и с событиями, происходящими в стране, и с техническим прогрессом.

В школе прошлого, наряду с изучением предметов, много внимания уделялось общественной и воспитательной работе, воспитанию у учащихся патриотизма, гордости за свою страну. Профессия учителя была престижной и уважаемой. В школе настоящего больше внимания уделяется изучению различных предметов, расширена программа, высокий уровень преподавания обеспечен техническим прогрессом. Школы сегодняшнего дня дают возможность получения самых разнообразных знаний. Но одинаковые требования предъявляются ко всем ученикам. К сожалению, ученик не может выбрать только те предметы, которые ему нравятся и нужны для получения дальнейшего образования.

Конечно, появившиеся в школах нововведения в чём-то облегчили учебный процесс, позволили вовлечь в него родителей.

В основе нашей модели школы будущего лежит современная школа. Но одно в школе, на мой взгляд, всегда останется важным, неизменным – это учитель, его слово, это простое человеческое общение, которое ничем невозможно заменить. И какой бы ни стала школа в будущем, она, как и сегодняшняя школа, останется большим домом, в котором уютно и комфортно всем: и ученикам, и учителям. Я верю, что у нашей школы светлое будущее!

... Навеки вечные запомни ты слова:

Ученье свет, а неученье – тьма.

И что б помочь всем этот свет найти

Нам школа – луч, к нему спеши идти.

Вчера, сегодня, завтра, каждый день -ты в школу будущего верь!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В работе был использован следующий материал:

1. Книги приказов по учащимся школы.
2. Статьи из книг «Станица моя Фастовецкая 1999 г.», «Казачий край – моя станица Тихорецкая (Фастовецкая)-2009 г.
3. Воспоминания учителей-ветеранов и выпускников школы.
4. Фотоальбомы и материалы школьного архива.