

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Подготовка учащихся  
к ОГЭ по английскому языку. Раздел «Грамматика и лексика»

Автор: Воронцова Ирина Анатольевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина

Методические рекомендации предназначены для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ по английскому языку обучающихся 9 классов, а также для учителей общеобразовательных школ, преподающих английский язык.

Представленные методические рекомендации описывают систему работы по практической отработке раздела «Грамматика и лексика», включают в себя индивидуальный план подготовки к экзамену, а также темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание, даны рекомендации по выполнению разных типов заданий.

Основная цель представленных методических рекомендаций - разработка стратегии выполнения лексических и грамматических заданий ОГЭ.

Автор обращает внимание на то, что невозможно установить приоритет грамматики над лексикой или наоборот. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит, как правило, только на основе знакомой лексики. Это определяет их важное место на каждом уроке иностранного языка.

Актуальность представленной методической разработки состоит в том, что выполнение лексических и грамматических упражнений всегда вызывает сложности у обучающихся как средней степени обучения, так и старшей. Данные методические рекомендации помогут учащимся преодолевать трудности при выполнении заданий ОГЭ.

Практическая значимость рекомендаций заключается в их направленности на повышение уровня освоения учащимися лексико-грамматических норм изучаемого языка.

Методическая разработка актуальна для системы образования и может быть рекомендована к практическому использованию учителями английского языка основного общего образования при подготовке учащихся к ОГЭ.

20.12.2022

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



И.В. Сычева

Н.С. Полякова

## Пояснительная записка

к «Методическим рекомендациям по подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку. Раздел «Грамматика и лексика», разработанные учителем английского языка МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой Воронцовой Ириной Анатольевной

Одними из основных компонентов ОГЭ по английскому языку являются грамматика и лексика. Их знание является ключевым для успешной подготовки к экзамену. Наличие хорошей грамматической базы позволяет понимать основные правила языка и правильно составлять предложения в соответствии с ними. Умение грамотно использовать грамматику и лексику необходимо для понимания текстов на английском языке, а также для правильного выполнения тестов и заданий ОГЭ. Таким образом, уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения лексическими и грамматическими сторонами речевой деятельности.

«Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку. Раздел «Грамматика и лексика», разработанные учителем английского языка Воронцовой Ириной Анатольевной, предназначены для обучающихся, которые планируют сдавать ОГЭ по английскому языку, а также для учителей английского языка общеобразовательных школ. Методические рекомендации включают описание цели и практической значимости данной работы, в ней представлены конкретные примеры различных упражнений по грамматике и лексике в соответствии с требованиями ОГЭ по английскому языку.

Актуальность методических рекомендаций состоит в том, что автором разработаны упражнения из раздела «Лексика и грамматика», выполнение которых часто вызывает затруднения у учащихся.

Новизна методических рекомендаций заключается в том, что автор предлагает не только различные упражнения для отработки лексических и грамматических навыков, но и собственную стратегию их выполнения.

Материал, представленный Воронцовой И.А., актуален, имеет практический характер и может быть использован как учащимися, которые планируют сдавать ОГЭ по английскому языку, так и учителями английского языка общеобразовательных школ.

Заместитель директора по  
научно-методической работе



/Ю.А. Макаренко/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 ст. Фастовецкой  
имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина  
муниципального образования Тихорецкий район

**«Методические рекомендации по подготовке учащихся  
к ОГЭ по английскому языку. Раздел «Грамматика и лексика»**

Автор:

Воронцова Ирина Анатольевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой  
Тихорецкого района

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПРЕДИСЛОВИЕ _____	3
ВВЕДЕНИЕ _____	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ _____	5-8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ _____	10
ПРИЛОЖЕНИЕ _____	11-15

### **Предисловие**

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку. Методические рекомендации содержат полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описан индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий.

## **Введение**

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе лексической и грамматической сторонами речевой деятельности. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ. Но невозможно установить приоритет грамматики над лексикой или наоборот. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит, как правило, только на основе знакомой лексики.

**Целью данной работы** является разработка стратегии выполнения лексических и грамматических заданий ОГЭ.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что разработанные методические рекомендации представляют интерес для обучающихся 9 класса и учителей английского языка общеобразовательных школ, а также для любого педагога, который стремится сделать свои уроки интересными и развивающими.

**Актуальностью** данной работы является то, что выполнение лексических и грамматических упражнений всегда вызывало сложности у обучающихся как средней ступени обучения, так и старшей. Данные методические рекомендации помогут учащимся преодолевать трудности при выполнении заданий ОГЭ в разделе «Лексика и грамматика».

### **Основная часть**

Экзаменационная работа ОГЭ по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает 35 заданий по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письменной речи. На выполнение письменной части отводится 120 минут (2 часа). Устная часть содержит три задания по говорению и рассчитана на 15 минут (включая подготовку к заданиям). Рассмотрим подробнее задания письменной части, а именно раздел «Лексика и грамматика».

Данный раздел состоит из 9 заданий, направленных на формирование правильной грамматической формы слова и 6 заданий на лексическую трансформацию слова.

#### **Характеристика задания 20-28 (ОГЭ).**

##### **Образование грамматических форм.**

- В данном задании дается связный текст с девятью пропусками.
- Напротив каждого пропуска справа на полях дается слово, написанное **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, от которого надо образовать ту или иную грамматическую форму для правильного заполнения пропуска.
- Учитывается не только грамматическая, но и орфографическая точность ответа.

#### **Стратегия выполнения заданий 20-28 (ОГЭ)**

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
- Помните о времени. Время выполнения данного задания 5-7 мин.
- Бегло прочитайте весь текст, не обращая внимания на пропуски. Цель — понять общее содержание, ход повествования и логику развития событий.
- Определите грамматическое время, в котором написан текст.
- Рассмотрите конкретное предложение с пропуском.
- Определите **тип предложения** (отрицательное, повествовательное или вопросительное)
- Определите **часть речи** (существительное, прилагательное, глагол, наречие, числительное, местоимение) изменять часть речи в данном задании не надо!
- **Имя существительное**, скорее всего, потребует изменения числа, возможны исключения (например, mouse – mice, man-men)

- Если нужно преобразовать **прилагательное**, то здесь речь идёт о степенях сравнения . Если использован артикль “the” – превосходная степень сравнения, если использован союз “than” – сравнительная степень. Возможны исключения (например, bad – worse - the worst)
- Если требуется поставить **глагол** в нужную форму, прежде всего, определи, в каком залоге (активном или пассивном) стоит сказуемое.

При определении **временной формы глагола** обрати внимание на ключевые слова (так называемые «слова-подсказки»). Поищи в предложении те слова, которые помогут определить нужное время. Если их нет, то прочитай предыдущее предложение и посмотри, в каком времени стоит глагол.

- Часто в задании требуется образовать от глагола **причастие** (третья форма глагола) или **герундий** (к глаголу прибавляется окончание – ing). □ Если использовано **числительное** , то, скорее всего, требуется образовать **порядковое числительное** (например, two- second).
- Если необходимо преобразовать **местоимение**, определите, какая форма требуется, (например, we, здесь может быть: our (за ним сразу стоит существительное), us, ourselves или ours (без существительного).
- Если речь идёт об **указательном местоимении** , то посмотрите, какое число - единственное или множественное (например, this-these).
- **Не оставляйте пропусков** , в случае неуверенности используйте **языковую догадку**.
- Прочитайте весь текст ещё раз с целью проверки.

### Характеристика задания 29-34 (ОГЭ) Словообразование.

- В данном задании дается связный текст с шестью пропусками.
- Напротив каждого пропуска справа на полях дается слово, написанное **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, от которого надо образовать однокоренное слово для заполнения пропуска.
- За каждый правильно заполненный пропуск дается один балл.
- Учитывается не только словообразовательная, но и орфографическая точность ответа.



□

**Стратегия выполнения заданий 29-34 ( ОГЭ).**

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
  - Прочитайте текст целиком, чтобы понять общий смысл.
  - Прочитайте слова, которые находятся справа от текста, и постарайтесь определить, к какой части речи относится каждое слово.
  - Прочитайте предложение, в котором пропущено слово. Обратите внимание на слова, идущие перед и после пропущенного слова. Задача определить, слово какой части речи нужно вставить в пропуск.
  - Подумайте, какой **суффикс или приставку** необходимо добавить, чтобы получить нужную часть речи.
  - Впишите получившееся слово в пропуск в своем КИМ.
  - Прodelайте действия, описанные в пунктах 5, 6, 7 с каждым отдельным предложением, в котором пропущено слово.
  - Обратите внимание на орфографию написанных слов.
  - Вписав все ответы в КИМ **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, прочитайте текст еще раз.
- Убедитесь, что все слова записаны грамматически и логически верно, и смысл текста не изменился.

**Полезные советы.****Скорее всего нужно образовать существительное**

- В самом начале предложения перед сказуемым \_\_\_\_\_ *is a sign of bad character. (RUDE)* □ Между артиклем и существительным. *She has a very pleasant \_\_\_\_\_ . (PERSONAL)*
- После существительного в притяжательном падеже. *This is everyone's \_\_\_\_\_ . (RESPONSIBLE)*
- После артикля. *I love autumn because of the \_\_\_\_\_ of its colour. (RICH).*
- После предлога. *People complain about the lack of \_\_\_\_\_ . (CREATIVE)*
- После местоимения. *I love her \_\_\_\_\_ . (BEAUTIFUL)*
- После числительного. *There were more than 1000 \_\_\_\_\_ . (COMPETE)*

**Скорее всего нужно образовать Глагол □ После**

существительного в роли подлежащего. *Travel \_\_\_\_\_ the mind. (BROAD)*

- 
- В начале повелительного предложения . *Let's \_\_\_\_\_ and make a conclusion. (SUMMARY)*
  - После вспомогательного глагола. *We will \_\_\_\_\_ all your dreams. (REAL)*
  - После частицы to. *We are going to \_\_\_\_\_ it. (FULFILLMENT)*

**Прилагательное** □ Перед существительным

и обычно после артикля. *It was a \_\_\_\_\_ road. (DIFFICULTY),*

- После другого прилагательного. *My brother likes wearing big \_\_\_\_\_ trousers. (BIG)*
- После предлога. *Everything is ready for \_\_\_\_\_ elections. (PRESIDENT)*
- Как составное именное сказуемое после глагола-связки быть. *It was absolutely \_\_\_\_\_ . (TASTE)*
- После другого глагола. *The food looks \_\_\_\_\_ . (TASTE)*

**Наречие** □ После глагола. *We arrived*

*\_\_\_\_\_ on the shore. (SAFE)* □ В начале предложения как вводное слово. \_\_\_\_\_ , *we were lost.*

*(OBVIOUS)*

Перед прилагательным. *He was \_\_\_\_\_ right. (ABSOLUTE)*

□

### **Заключение**

В результате систематической тренировки и отработки лексико-грамматического материала у учеников среднего и старшего звена основной школы формируются навыки осознанного употребления языкового материала, вырабатываются автоматические механизмы использования тех или иных лексико-грамматических структур в определенных языковых и речевых ситуациях. Таким образом, данные упражнения способствуют не только успешному выполнению заданий ОГЭ раздела «Грамматика и лексика», но и структурированию знаний учеников. Следует помнить о том, что одной из целей подготовки к ОГЭ является совершенствование лексико-грамматических навыков. В связи с этим хотелось бы отметить, что данные методические рекомендации помогают учащимся отработать тот материал, который, как правило, вызывает затруднения и, таким образом, сделать подготовку к ОГЭ более успешной.

### Список используемой литературы и электронные ресурсы

1. Мусаелян, И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции. Ярославский педагогический вестник [Текст]. 2011г.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.
3. Фоменко, Е.А. Дольгопольская, И.Б. Черникова, Н.В. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Все типы заданий за курс основной школы: учебно-методическое пособие» / Под редакцией Е. А. Фоменко. — Ростов-наДону: Легион, 2014.
4. Английская грамматика [Электронный ресурс] // <http://studyenglish.info/grammar.php>
5. Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика» [Электронный ресурс] // [http://www.lengto.ru/publ/podgotovka\\_k\\_egeh\\_po\\_anglijskomu\\_jazyku/razdel\\_quot\\_grammatika\\_i\\_leksika\\_quot/22-1-0-301](http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/razdel_quot_grammatika_i_leksika_quot/22-1-0-301)
6. «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий ОГЭ. [http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme\\_guid=22446191C445BCA2473B8EDCE7456DB5&proj\\_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=22446191C445BCA2473B8EDCE7456DB5&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663)

## Приложение

*Примеры лексических и грамматических упражнений .*

Упражнение № 1. К какой части речи эти слова относятся следующие слова:

British, foolish, understandable, heartless, pitiless, successful, experiment, function, musician, socialist, artist, capitalism, professional, fundamental, industrial, doubtful, useful, different, treatment, creative, attractive, peaceful, dangerous, elementary, childish, active, economic, director, worker, passage, marriage, silence, freedom, kingdom.

Упражнение № 2. Образуйте глаголы с помощью суффикса -en:

Red, tight, soft, deep, short, dark, bright, weak, black, white, sweet, sharp

Упражнение № 3. Образуйте наречия с помощью суффикса -ly :

Bad, first, part, quick, strong, short, silent, rapid, wide, extreme, cruel, kind, happy.

### ТИПИЧНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

DIFFER –

STRONG-

ATTRACT-

COMPETE-

ECONOMY –

NATURE -

CONFIDENT-

FAME-

ENJOY-

NERVE-

PROTECT

SENSE-

SERIOUS-

FRIEND-

BEAUTY

SAFE-

SYMPATHY-

REAL-

SUCCESS-

ABLE-

Упражнение № 4.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Tim woke up later than usual. It was Sunday and he HAVE lots of plans for the day. He was in the bathroom cleaning his TOOTH when he heard some unfamiliar voices from the veranda. "Who could they be?" Tim THINK. When he came into the room, his mum and two other women CHAT happily and didn't notice him. Tim coughed to attract THEY attention. "Oh, Tim, you're up already!" his mother sounded excited. "Meet my school friends,

Linda and Emma.” Linda shook his hand, Emma smiled and said: “We BE happy to meet you, Tim.” Your mum showed us your photo, but you are much YOUNG there. Join us for tea. I wish we CAN talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It’s going to be interesting for you, too.” Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn’t read what PRINT there – the letters were too small.

**Упражнение № 5 Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**

1. My aunt became .....when she went to America. (Fame)
2. Paul sings .....; I’m surprised he isn’t a professional singer. (Beauty)
3. I was .....to see all my old friends again. (Delight )
4. They bought some ..... for their new house. (Furnish )
5. She lives in a really .....mansion in the suburbs. (Luxury )
6. Are you sitting ..... in that chair ? (Comfort )
7. Everyone was nervous about the .....’s visit. (Inspector)
8. Our teacher has a really strong ..... . (Person)
9. His father has the best ..... of ancient coins. (Collect)

**Упражнение № 6 Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Television**

Television is considered one of the most	
popular leisure 1... all over the world.	1 <i>act</i>
It is an 2... way to relax. You can 3... find a person	2 <i>enjoy</i> 3 <i>hard</i>
who spends a day without 4... TV. Modern families	4 <i>watch</i>
have two or three TV sets in their flats therefore	
every member can choose any channel he/she likes.	
TV companies broadcast such a great 5... of films,	5 <i>vary</i>

shows and other programmes that 6... could be	6 <i>every</i>
satisfied. Information is presented on TV in a more 7...	7 <i>effect</i>
way that makes things more 8... .	8 <i>memory</i>
There are some 9... channels which can be	9 <i>education</i>
10... for schoolchildren.	10 <i>use</i>
But 11... there is a serious problem here.	11 <i>fortune</i>
Spending so much hours in front of the screen	
more and more people become 12... to television.	12 <i>addict</i>
They can't 13... their lives without TV and they are	13 <i>imagination</i>
absolutely 14... in everyday communication.	14 <i>help</i>

### Charles Dickens

Charles Dickens books are read by all - learnt and	
simple, rich and poor. The main cause of his 1... is	1 <i>popular</i>
the great 2... of Dickens. He loved his fellow-man.	2 <i>kind</i>
His 3 ... , understanding eye looked with	3 <i>humor</i>
4... on good and bad alike. His characters are real	4 <i>tolerant</i>
and true to life. He became 5... after "Pickwick	5 <i>fame</i>
Papers" publication. The story was strange.	
A firm of 6... had a number of funny pictures.	6 <i>publish</i>
They wanted to get some articles 7... them.	7 <i>illustrate</i>
Someone suggested that the young newspaper	

8... Charles Dickens could do this job. It was	8 <i>report</i>
a 9... job for Dickens and he agreed but asked	9 <i>fascinate</i>
for more 10... in writing. So "Pickwick Papers"	10 <i>free</i>
came into being and had a great success. At one	
stride Dickens became one of the most popular 11... .	11 <i>novel</i>

### The History of Writing

The 1... of writing gave a huge advantage to the world and	1 <i>develop</i>
we might see it as the 2... of the media.	2 <i>begin</i>
Pieces of pottery with marks on have been 3... in China.	3 <i>covered</i>
Hieroglyphics and other forms of picture 4... developed in the	4 <i>write</i>
area around Mesopotamia where the ancient Sumerian 5...	5 <i>civilize</i>
was based. However the Phoenicians had the first true alphabet.	
It had 22 letters and was in use for 1000 years. The first 2 signs	
were called "aleph" and "beth" which in Greek became "alpha"	
and "beta". The modern 6... alphabet is based on the Greek	6 <i>Europe</i>
and spread to other countries under the Romans. A number of	
changes took place as the time passed. The Romans added the	
letter G, and the letters J and V were 7... to people in	7 <i>know</i>
Shakespeare's time.	
If we look into the history of punctuation we also find some 8...	8 <i>interest</i>
facts. The Romans used to write <i>quaesto</i> at the end of the	



sentence to show that it was a question. They started to write Qo	
in place of the whole word and then put the Q above the o. In  the end that became the question mark "?"	