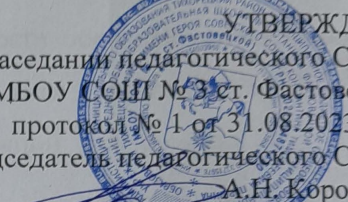


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского
Союза Константина Тимофеевича Першина
станции Фастовецкой Тихорецкого района

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета
МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой
протокол № 1 от 31.08.2023 года
председатель педагогического Совета
А.Н. Коротенко



**Рабочая программа
воспитания ООП СОО
МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой
имени Героя Советского Союза
Константина Тимофеевича Першина
Тихорецкого района**

**Разработчики рабочей
программы воспитания:
заместитель директора
по ВР Овсиенко Н.В.,
руководитель ШМО классных
руководителей Цепурко Т.Ю.,
педагог-психолог Терская О.В.,
социальный педагог Огорокова Н.А.**

Федеральная рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой,

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,

национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

¹

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой в апреле 2012 года было присвоено имя Героя Советского Союза К.Т. Першина, уроженца ст. Фастовецкой. МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой им. Героя Советского Союза К.Т. Першина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1070 человек, численность педагогического коллектива – 53 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром сельского поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях учащихся, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Менталитет жителей сельского поселения особый, что называется «у нас все на виду», что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Согласно социальному паспорту в школе:

Всего учащихся в школе 61 человек. Из них: мальчиков 28, девочек 33 человек. Опекаемых детей в школе 0 (социальный сирота). Детей, проживающих в многодетных семьях 8 человек, в малообеспеченных – 1 человек. Детей из полных семей: 56 человек, из неполных – 5 человек. Из них: воспитывает одна мать 2 человек, воспитывает один отец 3 человека. Детей инвалидов в школе 0 человек. Семей, находящихся в социально опасном положении – 0. Семей «группы риска»: 0. Детей, состоящих на внутришкольном учете 0 человек. Учащихся «группы риска» (трудные дети, дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям): 0 человек. Детей из семей, где работают оба родителя 51 человек, детей из семей, где работает один родитель 9 человека, детей из семей, где оба родителя являются безработными 1 человек. Детей, проживающие в семьях с отчимами 6 человек, с сожителями – 1 человек. Одаренных детей в школе 0. Детей, находящихся на домашнем обучении 0, детей с ОВЗ 0 человек. Детей, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС 0 человека, проживающих с бабушками, дедушками или иными близкими родственниками 0 человек, проживающих в семьях, причисляющих себя к отделившимся религиозным группам (секты) 0 человек. Национальный состав учащихся: русские 60, драгинец 1.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, категории семей, в которых живут учащиеся.

В процессе воспитания образовательное учреждение сотрудничает с ДК «Современник» ст. Фастовецкой, Свято-Никольским храмом ст. Фастовецкой, ОПДН по Тихорецкому району, МУЗ ЦРБ по Тихорецкому району, СШОР «Витязь», ДЮСШ ст. Терновской, ДШИ ст. Фастовецкой, с представителями хуторского казачества Фастовецкого сельского поселения, Советом ветеранов ст. Фастовецкой. Школа участвует во Всероссийском проекте «Самбо в школу» в проекте «Шахматы в школе», Всероссийских проектах «Киноуроки в школах России», «Культура школьника», проект «Школьный театр».

С 2022 года в школе проходят классные часы «Разговóры о вáжном». Это тематический классный час, который представляет собой новый формат внеурочной деятельности в школах России. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и исполнением гимнов России и Кубани. Кроме того, с 1 сентября 2023 года, учащиеся второй ступени обучения участвуют в реализации программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Всего в проекте участвуют 560 учащихся 5-9 классов.

С 1 сентября 2023 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитанию. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям. Должность «советника директора по воспитанию» содержится в номенклатуре должностей педагогических работников.

Должность советника директора по воспитанию открывает большие возможности: личностное, культурное, патриотическое и гражданское воспитание. Формы и методы работы в этих направлениях помогают формированию разносторонне развитой личности современного школьника. 30 января 2023 года в школе была открыта первичное отделение РДДМ. Для обеспечения деятельности ученического самоуправления, определяющих

основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время с 1 декабря 2022 года в школе был открыт Центр детских инициатив. Ежедневно с 1 сентября 2022 года в школе проходят линейки по подъему флагов России и Кубани. В подготовке линейки участвуют все классные коллективы школы, поднять флаги предоставляется победителям и призерам спортивных соревнований, конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, отличникам учебы, активистам ШУС.

В школе функционируют отряды «ДЮП», «ЮИД», «Спасатель», отряд «Юный жуковец», работает «Школьная музейная группа», осуществляет свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В школе имеются Залы Боевой и Казачьей Славы, которые используются при проведении Уроков мужества. Школьные мероприятия проходят во вновь отремонтированном актовом зале школы. В школе создан школьный спортивный клуб «Здоровая нация». ШСК «Здоровая нация» работает на основании Положения, плана работы. В состав ШСК входят учителя физической культуры, классные руководители, классные физорги, возглавляет ШСК «Здоровая нация» заместитель директора по воспитательной работе. Полное руководство воспитательным процессом школы, согласно Положению, возложено на школьный Штаб воспитательной работы .

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.9. Модуль «Самоуправление и общественные организации».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой согласно штатного расписания: заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, школьный библиотекарь школьный педагог – психолог, преподаватель - организатор ОБЖ, советник по воспитанию. Педагоги школы, непосредственно связанные с организацией воспитательной работы в школе, постоянно повышают свою квалификацию в сфере воспитания; психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе при организации работы с детьми ОВЗ. В МБОУ СОШ №3 ст. Фастовецкой к воспитательной работе других категорий детей привлекаются специалисты смежных организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

5. Нормативно-методическое обеспечение.

Для эффективной работы по организации воспитательной работы в Школе при необходимости вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Изменения отражаются в трудовых договорах педагогических работников, что

соответствует сетевой форме организации сотрудничества с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП);
- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы;
- использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;
- использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора;
- комплексное психолого - педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательного учреждения;

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через

организацию системы инклюзивного образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает:

- наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор);
- проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута(ИОМ);
- реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с ИОМ;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;
- анализ эффективности работы команды специалистов;
- психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

6.1 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность» 10-11 классы

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	10-11 классы	сентябрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11 классы	ежедневно	Заместитель директора ВР, классные руководители
4	Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
5	Обследования условий жизни вновь прибывших несовершеннолетних учащихся	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Неделя правовых знаний	10-11 классы	октябрь 2023, декабрь 2023, март 2024, май 2024	Заместитель директора ВР, классные руководители
7	Обновление стендов воспитательно-профилактической работы «Я выбираю жизнь», Наша школа - это мы!», «Профилактика ДДТТ», размещение актуальной информации на школьном сайте, школьном телеграмм канале	10-11 классы	ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

8	Проведение классных и общешкольных родительских собраний	10-11 классы	1 раз в четверть и по мере необходимости	Заместитель директора ВР, классные руководители
---	--	--------------	--	---

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Участие в социально-психологическом тестировании	10-11 классы	октябрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11 классы	1 декабря 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	День Здоровья	10-11 классы	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
6	Ознакомление с содержанием стенда антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

7	Встречи с детским врачом психиатром наркологом	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика рискованного поведения				
1	Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
2	Мониторинги: СПТ психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода учащихся 10-х классов	10-11 классы	согласно плану работы	Педагог-психолог
3	Неделя психологии	10-11 классы	согласно плану	Педагог-психолог, классные руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием	10-11 классы	октябрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Организация каникулярного времени несовершеннолетних	10 -11 классы	ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Ежедневный контроль посещаемости несовершеннолетних	10-11 классы	ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
5	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР

Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Усиление пропускного режима школы	10-11 классы	в течение года	Администрация школы
3	Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	10-11 классы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
7	Проведение заседания МО классных руководителей, классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11 классы	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Посещение на дому вновь прибывших учащихся	10-11 классы	в течение года	Классные руководители,

				социальный педагог
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11 классы	согласно плану по ВР	Классные руководители, педагог-психолог

Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	10-11 классы	сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	10-11 классы	в течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11 класс	в течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11 классы	октябрь декабрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11 классы	март-апрель 2024 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Декада информационно просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Единый день безопасности в Интернете.	10-11 классы	октябрь, декабрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Интернет безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	10-11 класс	14.02.2024 год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Разработка рекомендаций «Правила безопасного использования социальных сетей»	10-11 класс	согласно плану по ВР	Педагог-психолог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения; -встречи с инспекторами ГИБДД; -уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	10-11 классы	сентябрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
2	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11 классы	май 2024 года	Классные руководители
3	Реализация программы «Безопасные дороги Кубани»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

Безопасность на воде				
1	Ознакомление с памятками по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11 классы	согласно плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение инструктажа по ТБ по плану	10-11 классы	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Противопожарная безопасность				
1	Ознакомление с памятками по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	10-11 классы	согласно плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение инструктажа по ТБ по плану (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11 классы	октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

10-11классы

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия				
1	Оформление классных комнат, уголков	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители,
2	Оформление окон ко Дню образования Краснодарского края	10-11	13 сентября	Классные руководители
3	Субботник по уборке территории школьного двора	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
5	Благоустройство территории школьного двора	10-11	Октябрь	Классные руководители, зам. директора по АХР
6	Организация участия в муниципальном этапе конкурса, в рамках	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

	празднования Дня матери			
7	Оформление классных комнат к празднованию Нового года	10-11	декабрь	Классные руководители
8	Организация участия в муниципальных конкурсах «Новогодняя игрушка», «Светлый праздник Рождества Христова»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
9	Организация участия в муниципальном этапе конкурса «Пасха в кубанской семье»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
10	Участие в акции «Окна Победы», посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	10-11	май	Классные руководители, педагог - организатор

Модуль «Профориентация»

10-11 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Уровень
1	Беседа «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда»	10-11	сентябрь	Классные руководители	классный
2	Диагностика «Индивидуальные особенности и выбор профессии»	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог организатор	школьный
3	Профессиональное образование: престижно или надёжно и перспективно?	10-11	ноябрь	Классные руководители	внешкольный
4	Профессия - спасатель, в рамках Дня спасателя РФ	10-11	декабрь	Классные руководители	классный
5	Встреча с военнослужащими Тарнопольского авиационного полка	10-11	февраль	администрация	школьный
6	Встреча с представителями МЧС «Мир профессий: спасти жизни», в рамках Дня спасателя Краснодарского края	10-11	март	Классные руководители, Педагог организатор	школьный
7	Обзорная беседа «Правила поступления в ВУЗ»	9	Апрель-май	администрация	внешкольный

Модуль «Самоуправление и общественные организации»

10-11 классы

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия				
1	Организация работы Центра детских инициатив: - размещение итогов на стенде, сайте	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях - посещение классных часов и общешкольных родительских собраний с целью	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию

	<p>привлечения учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие движения Пост № 1 в возложении цветов к памятнику землякам погибших в годы ВОВ 			
3	<p>Участие в благотворительных акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день пожилых людей; - День защиты животных; - Международный день инвалидов; - День добровольца в России 	10-11	<p>1 октября 4 октября 3 декабря 5 декабря</p>	<p>Классные руководители Советник по воспитанию</p>
4	<p>Участие в движении «Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественное принятие учащихся 1 классов в Орлята России; - создание волонтерских отрядов с целью привлечения в помощи организации треков Орлята России 	10-11	В течение года	<p>Классные руководители Советник по воспитанию</p>
5	<p>Создание музейного объединения в целью проведения экскурсий</p>	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
6	<p>Создание объединения детей «Юные Жуковцы» С целью привлечения для охвата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школьных мероприятиях; - игры «Зарница»; - «Веселые старты» 	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию

7	Организация предвыборной компании в ШУС	10-11	15 октября	Советник по воспитанию Педагог-организатор
8	Создание детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи» с целью сохранения культурного наследия и традиционных ценностей	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
9	Встреча со студентами	10-11	январь	Советник по воспитанию Педагог-организатор

Модуль «Социальное партнёрство»

10-11 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Уровень
1	Заключение договоров о сотрудничестве с Свято Никольским храмом ст. Фастовецкой, ДШИ ст. Фастовецкой ,ДК «Современник», СШОР «Витязь», ДЮСШ ст. Терновской, ДЮСШ ст. Архангельской, ДЮСШ «Лидер», « Легион».	10-11	сентябрь	внешкольный
2	Мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся школы учреждений культуры, спорткомитета и т.д.	10-11	сентябрь	внешкольный
3	Участие в мероприятиях ДК « Современник» ст. Фастовецкой (по запросу)	10-11	в течение учебного года	внешкольный
4	Организация экскурсий в краеведческие музеи г. Тихорецка, ст. Фастовецкой	10-11	в течение учебного года	внешкольный
5	Организация мероприятий с шефской воинской часть авиационного полка г. Тихорецка	10-11	в течение учебного года	внешкольный
6	Организация экскурсий в Свято Никольский храм ст. Фастовецкой, Успенский храм г. Тихорецка	10-11	в течение учебного года	внешкольный
7	Организация мероприятий с участием специалистов служб системы профилактики АМОТР	10-11	в течение учебного года	внешкольный

Модуль "Урочная деятельность" 10-11 классы

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Основные школьные дела» 10-11 классы

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок нас зовет на урок»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
2	Еженедельная церемония подъёма и спуска флагов России и Кубани	10-11	Понедельник , пятница	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
3	Торжественная линейка, посвященная 86 годовщине со Дня образования Краснодарского края	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
6	Праздничный концерт для педагогов «Учитель звучит »	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
7	Цикл мероприятий , посвященных Дню ученического самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
8	День здоровья	10-11	октябрь, май	Классные руководители ,учителя физической культуры
9	Цикл мероприятий, посвящённых Дню отца	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
9	Цикл мероприятий , посвященных Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
10	Цикл мероприятий , посвященных Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
11	Новогоднее представление «Мороз потехам не помеха»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог- организатор
12	Вечер встречи выпускников юбилейных выпусков «Снова в школу»	10-11	февраль	Классные руководители, педагог- организатор
13	Цикл мероприятий , посвященных Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители, педагог- организатор

14	Цикл мероприятий , посвященных международному женскому дню	10-11	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор
15	Цикл мероприятий , посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор. классные руководители
16	Торжественная линейка, посвященная присвоение школе имени героя Советского Союза К.Т. Першина	10-11	11.04.2024г	Педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
17	Организация и проведения школьного этапа военно-спортивной игры «Зарница»	10-11	май	Классные руководители 5-10х классов, учителя физической культуры
18	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	10-11	08.05.2024	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
19	Цикл мероприятий , посвященных Дню детских общественных организаций России	10-11	май	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор
20	Торжественная линейка «Этот день мы приближали как могли»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Н.В. Овсиенко, педагог- организатор

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) »

1-4 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Уровень
1	<p><u>Организационные классные родительские собрания:</u></p> <p>1. «Роль и ответственность семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». <i>(Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.)</i> Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</p> <p>2. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка школы. Правила пользования сотовыми телефонами.</p> <p>3. О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>4. Безопасность детей в сети Интернет.</p> <p>5. Особенности адаптации учащихся к I ступени обучения <i>(I класс)</i></p> <p>6. О реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении.</p>	1-4	1-10.09.2023 года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	классный
2	Посещение семей учащихся 1-х, вновь прибывших на обучение учащихся классов на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий жизни несовершеннолетних.	1-4	до 20 сентября 2023 года	Классные руководители	классный
3	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы.</p> <p>Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием,</p>	1-4	25 сентября 2023 года	администрация	школьный

	<p>охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.</p> <p>Утверждение плана работы РК.</p> <p>Ознакомления родителей учащихся школы с локальным актом «Правила пользования сотовым телефоном во время учебного процесса»</p> <p>Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году.</p>				
4	<p><u>Общешкольное родительское собрание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа – партнеры в воспитании. 2. Организация учебно-воспитательного процесса. 3. Современные дети и родители. Проблемы и взаимодействие. 4. Вредные привычки формируются в семье. 5. Ответственность и последствия нарушения ПДД РФ. 	1-4	25 октября 2023 года	администрация	школьный
5	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.</p> <p>Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 полугодие.</p> <p>Новогодние праздники (помощь родителей в проведении Новогодних праздников для учащихся школы: организация дежурства во время проведения Новогодних елок).</p> <p>Ознакомление с занятостью учащихся в период Новогодних Рождественских праздников и зимних каникул.</p> <p>О соблюдении правил техники безопасности обучающимися и их родителями при проведении новогодних праздников и в период зимних каникул.</p> <p>Реализация Закона № 1539 КЗ в период зимних каникул.</p>	1-4	20 декабря 2023 года	Администрация школы	школьный

6	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1.«Взрослый пешеход – пример для подражания ребенку». (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).</p> <p>2. «Воспитание без насилия» (профилактика жестокого обращения в семье)</p> <p>3. Возрастные особенности младших школьников. Половое воспитание девочек и мальчиков (в рамках профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних)</p> <p>4. Интернет. Вред или польза.</p> <p>5. Почему дети берут чужое (в рамках профилактики преступлений и правонарушений).</p>	1-4	25 декабря 2023 года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	классный
7	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>1.Организация безопасного отдыха детей в период весенних каникул.</p> <p>2.О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям)</p> <p>3.«Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»</p>	1-4	20 марта 2024 года	администрация	школьный
8	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1. Поощрение и наказание детей в семье. <i>(Профилактика жестокого обращения).</i></p> <p>2. Безопасность детей и подростков в сети Интернет.</p>	1-4	10-20 марта 2023 г.	классные руководители	классный

	<p>3. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей учащихся.</p> <p>4. О безопасности учащихся в период весенних каникул.</p> <p>а) Профилактика детского дорожно -транспортного травматизма.</p> <p>б) О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>5. Ознакомление с Положением о школьной форме учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина.</p> <p>6. Об итогах третьей четверти 2023-2024 учебного года.</p>				
9	«Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов»	1	апрель 2024 года	администрация	школьный
10	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>1.Годовой отчет о работе родительского комитета.</p> <p>2.Участие родителей в ремонте школы. О недопустимости сбора денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся школы.</p> <p>3.Об организации работы летней оздоровительной кампании.</p>	1-4	май 2024 года	администрация	школьный
11	<p><u>Общешкольное родительское собрание</u></p> <p>1. «Реализация Закона № 1539 КЗ в период летних каникул»</p> <p>2. «Организация летней занятости, оздоровление учащихся в летний период 2024 года»</p> <p>3.«Агрессия: причины, формы и последствия»</p>	1-4	май 2024 года	администрация	школьный

4.«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в период летних каникул»				
5.«Здоровая семья - здоровая нация!» (профилактика вредных привычек у детей и подростков)				

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями) »

5-9 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Уровень
1	<p><u>Организационные классные родительские собрания:</u></p> <p>1. «Знай и соблюдай!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)</p> <p>2. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка школы. Правила пользования сотовыми телефонами.</p> <p>3. Об участии в социально-психологическом тестировании школьников (7-8 классы)</p> <p>4. «Как воспитать законопослушного гражданина» (профилактика преступлений и правонарушений)</p> <p>5. «Безопасность подростков в сети Интернет».</p> <p>6. Особенности адаптации учащихся ко II ступени обучения (5 классы).</p> <p>7. О необходимости оформления «Пушкинской карты», пользе, значении и возможностях для их обладателей.</p> <p>8. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома. Причины и последствия.</p>	5-9	1-10.09.2023 года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	классный

2	Посещение семей учащихся 5-х, вновь прибывших на обучение учащихся классов на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий жизни	5-9	до 20 сентября 2023 года	Классные руководители	классный
3	<u>Заседание родительского комитета</u> Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. Утверждение плана работы РК. Ознакомления родителей учащихся школы с локальным актом «Правила пользования сотовым телефоном во время учебного процесса» Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году.	5-9	25 сентября 2023 года	администрация	школьный
4	<u>Общешкольное родительское собрание</u> 1. Семья и школа – партнеры в воспитании. 2. Организация учебно-воспитательного процесса. 3. Современные дети и родители. Проблемы и взаимодействие. 4. Вредные привычки формируются в семье. 5. Ответственность и последствия нарушения ПДД РФ. 6. Профилактика самовольных уходов детьми из дома и суицидального поведения.	5-9	22 октября 2023 года	администрация	школьный
5	<u>Заседание родительского комитета</u> Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.	5-9	20 декабря 2023 года	Администрация школы	школьный

	<p>Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 полугодие.</p> <p>Новогодние праздники (помощь родителей в проведении Новогодних праздников для учащихся школы: организация дежурства во время проведения Новогодних елок).</p> <p>Ознакомление с занятостью учащихся в период Новогодних Рождественских праздников и зимних каникул.</p> <p>О соблюдении правил техники безопасности обучающимися и их родителями при проведении новогодних праздников и в период зимних каникул.</p> <p>Реализация Закона № 1539 КЗ в период зимних каникул.</p>				
6	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1. «Знание правил – жизненно важно» (профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.)</p> <p>2. О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>3. «Духовно-нравственное воспитание подростка в семье».</p> <p>4. «Причины подростковой агрессии несовершеннолетних»</p> <p>5. О безопасности учащихся школы в период зимних каникул.</p> <p>6. «ЗОЖ – как эффективный метод профилактики с ОРВИ».</p> <p>7. Нравственно-половой воспитание подростков» (в рамках половой неприкосновенности несовершеннолетних)</p>	5-9	25 декабря 2023 года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	классный

	8. Причины самовольных уходов детей из дома. Как наладить детско-родительские отношения?				
7	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>1. Организация безопасного отдыха детей в период весенних каникул.</p> <p>2. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.</p> <p>3. Миссия родителей при подготовке к ГИА.</p> <p>4. О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям)</p> <p>5. «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»</p>	5-9	20 марта 2024 года	Администрация	школьный
8	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1. О безопасности учащихся в период весенних каникул.</p> <p>а) Профилактика детского дорожно -транспортного травматизма.</p> <p>б) О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>2. «Профилактика детского алкоголизма».</p> <p>3. «Ответственность подростков за оскорбления, в том числе в соцсетях».</p> <p>4. Ознакомление с Положением о школьной форме учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы</p>	5-9	10-20 марта 2024 года	классные руководители	классный

	<p>Фастовецкой муниципальной образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина.</p> <p>5. Об итогах третьей четверти 2023-2024 учебного года.</p>				
9	<p><u>Заседание родительского комитета</u> 1. Годовой отчет о работе родительского комитета. 2. Участие родителей в ремонте школы. О недопустимости сбора денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся школы. 3. Об организации работы летней оздоровительной кампании.</p>	5-9	май 2024 года	администрация	школьный
10	<p>Общешкольное родительское собрание 1. «Реализация Закона № 1539 КЗ в период летних каникул.» 2. «Организация летней занятости, оздоровление учащихся в летний период 2022 года» 3. «Агрессия: причины, формы и последствия» 4. «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в период летних каникул» 5. «Здоровая семья- здоровая нация!» (профилактика вредных привычек у детей и подростков) 6. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома. Алгоритм действий родителей в случае самовольных уходов»</p>	5-9	май 2024 года	администрация	школьный

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями) »
10-11 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Уровень
1	<p>Организационные классные родительские собрания: 1.Знание правил – жизненно важно» (<i>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>) 2. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка школы. 3. Об участии в социально-психологическом тестировании школьников. 4. О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» 5. Безопасность подростков в сети Интернет. 6. О необходимости оформления «Пушкинской карты», пользе, значении и возможностях для их обладателей. 7. «Роль семьи в определении жизненного пути школьников».</p>	10-11	01.09 -10.09.2023 года	классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог	классный
2	Посещение семей учащихся 10-х, вновь прибывших на обучение учащихся классов на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий жизни	10-11	до 20 сентября 2023 года	классные руководители	классный
3	<p><u>Заседание родительского комитета</u> Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.</p>	10-11	25 сентября 2023 года	администрация	школьный

	<p>Утверждение плана работы РК.</p> <p>Ознакомления родителей учащихся школы с локальным актом « Правила пользования сотовым телефоном во время учебного процесса»</p> <p>Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году.</p>				
4	<p><u>Общешкольное родительское собрание</u></p> <p>1. Семья и школа – партнеры в воспитании.</p> <p>2. Организация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Современные дети и родители. Проблемы и взаимодействие.</p> <p>4. Вредные привычки формируются в семье.</p> <p>5. Ответственность и последствия нарушения ПДД РФ.</p> <p>6. Профилактика самовольных уходов детьми из дома и суицидального поведения.</p>	10-11	22 октября 2023 года	администрация	школьный
5	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.</p> <p>Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 полугодие.</p> <p>Новогодние праздники (помощь родителей в проведении Новогодних праздников для учащихся школы: организация дежурства во время проведения Новогодних елок).</p> <p>Ознакомление с занятостью учащихся в период Новогодних Рождественских праздников и зимних каникул.</p> <p>О соблюдении правил техники безопасности обучающимися и их родителями при проведении новогодних праздников и в период зимних каникул.</p>	10-11	20 декабря 2023 года	администрация школы	школьный

	Реализация Закона № 1539 КЗ в период зимних каникул.				
6	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>2. Об итогах социально-психологического тестирования школьников.</p> <p>3. О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</p> <p>4. «Наркотики в зеркале статистики» <i>(по предупреждению наркотической зависимости)</i></p> <p>5. «Подростковая жестокость»</p> <p>6. О безопасности учащихся школы в период зимних каникул.</p> <p>7. Меры профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).</p> <p>8. Нравственно-половой воспитание подростков» <i>(в рамках половой неприкосновенности несовершеннолетних)</i></p>	10-11	25 декабря 2023 года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	классный
7	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>1. Организация безопасного отдыха детей в период весенних каникул.</p> <p>2. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.</p> <p>3. Миссия родителей при подготовке к ГИА.</p> <p>4. О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально</p>	10-11	20 марта 2024 года	администрация	школьный

	<p>незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям)</p> <p>5.«Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»</p>				
8.	<p><u>Организация и проведение классных родительских собраний.</u></p> <p>1. О безопасности учащихся в период весенних каникул.</p> <p>а) Профилактика детского дорожно -транспортного травматизма.</p> <p>б) О выполнении Закона №1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>2. «Профилактика подросткового алкоголизма».</p> <p>3. «Ответственность подростков за оскорбления, в том числе в соцсетях».</p> <p>4. «Здоровье современных детей»</p> <p>5. Об итогах третьей четверти 2023-2024 учебного года.</p>	10-11	10-20 марта 2024 год	классные руководители	классный
9	<p><u>Заседание родительского комитета</u></p> <p>1.Годовой отчет о работе родительского комитета.</p> <p>2.Участие родителей в ремонте школы. О недопустимости сбора денежных средств с родителей (законных представителей) учащихся школы.</p>	10-11	май 2024 год	администрация	школьный

	3.Об организации работы летней оздоровительной кампании.				
10	Общешкольное родительское собрание 1. «Реализация Закона № 1539 КЗ в период летних каникул» 2. «Организация летней занятости, оздоровление учащихся в летний период 2022 года» 3.«Агрессия: причины, формы и последствия» 4.«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в период летних каникул» 5.«Здоровая семья- здоровая нация!» (профилактика вредных привычек у детей и подростков)	10-11	май 2024 год	администрация	школьный